**Содержание конкурсных материалов:**

**1.Описание занятия**

**2. Конспект занятия (Приложение 1)**

**3. Проект «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре» (Приложение 2)**

**4. Презентация проекта (Приложение 3)**

**5. Видеоматериал «Колыбельная» (Приложение 4)**

**Описание занятия**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**«В гости к бабушке-хозяюшке».**

**Педагог**: Илингина Наталья Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Тематическая неделя:** «Семья».

**Возрастная группа:** средняя.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие детей.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие детей, речевое развитие детей, художественно-эстетическое развитие детей.

**Цель моего занятия:** формирование нравственно-патриотических чувств.

Для достижения данной цели я поставила следующие **задачи:**

**1.Образовательные:**

* Продолжать знакомить детей со смысловым значением содержания потешек и колыбельных песенок.
* Побуждать соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора.
* Продолжать формировать представления детей о снеге и воде.

**2. Развивающие:**

* Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборке потешек и песенок к определенным жизненным ситуациям, развивать активный словарь.
* Развивать интерес к лепке из теста.
* Развивать умение украшать объемную форму макаронными изделиями.
* Развивать творческую инициативу, воображение и самостоятельность
* Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, речемыслительную деятельность.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес.
* Развивать музыкально - ритмическую деятельность.
* Развивать любознательность, стремление исследовать.

**3.Воспитательные:**

* Воспитывать уважение к прошлому: истокам и культуре своего народа; семейным ценностям.
* Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, отзывчивости к пожилым людям; прививать желание оказывать им помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.

Я думаю, именно эти задачи способствуют достижения цели занятия, так как любовь маленького ребенка – **дошкольника** к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В среднем **дошкольном** возрасте большое место  должно занимать знакомство с **русскими народными традициями**, такими как почитание старости, гостеприимства, взаимопомощи, традиций **русской кухни.**

В русском быту бабушка и дедушка  испокон веков занимали положение "старших родителей". В большинстве семей они пользовались уважением, к их мнению прислушивались, считали, что они, несмотря на физическую слабость, являются хорошими помощниками. «Баба, бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь», - говорит русская пословица.  Бабушка начинала заботиться о ребенке сразу же после его рождения, особенно если в семье имелось много детей, а мать постоянно была занята работой. Она нянчила младенца: пеленала его, укачивала, пела колыбельные песни, играла, напевая потягушки, пестушки, учила ходить, говорить. Бабушка присматривала за подросшими внуками, следила, чтобы они были накормлены, одеты, здоровы, не убегали далеко от дома, рассказывала им сказки, обучала девочек прясть, вышивать, вязать, играть в куклы.

Отношения бабушек-дедушек с маленькими и большими внуками были близкими и теплыми. В то время как родители проявляли к детям строгость, старались им "не давать много воли", наказывали детей за провинности, бабушки-дедушки обычно были ласковы и заботливы по отношению к внукам, закрывали глаза на их шалости и проказы, прощали мелкие проступки, утешали в горестях. В дальнейшем даже взрослые внуки видели в бабушке или дедушке поверенных своих тайн и утешителей. Поэтому главной героиней моего занятия является бабушка-хозяйка – гостеприимная, добрая и заботливая.

**Методы и приемы, использованные для достижения цели:**

**Игровой прием:**  дидактическая игра, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, игры с пальчиками, речь с движениями.

**Исследовательский метод** – определить состояние снега в теплом помещении.

**Наглядный метод:** использование ИКТ в сочетании с предметно-пространственной развивающей средой (макет печи, предметы старины- чугун, ухват, рушники, лавки).

**Словесный метод:** вопросы, словесные игры, диалоги

**Прием эмоциональной заинтересованности:** поездка на лошадке под аудиозапись, гостинцы и подарки от бабушки.

Задачи сформулированы с учетом интеграции образовательных областей.

При выборе темы и материалов я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы ДОУ.

Запланированное мероприятие состоит из трех взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной (рефлексия).

**I часть. (Организационную** направила на организацию детей. Была применена словесная игра с движениями на установление эмоционального контакта. Мотивация: приглашение в деревню.

**II часть. (Основная** построена на решение проблемы - помочь бабушке по хозяйству: укладывали Ваню при помощи колыбельных песенок, утешали его потешками, помогали постряпать пряники.

Использовала группу методов: игрового (встреча с бабушкой), наглядного (использования ИКТ, игрушки Ванечки, кота), практического метода (постряпать пряники).

**III часть. (Заключительная,**где был подведен итог занятия с помощью ответов детей на вопросы: к кому мы ездили в гости? Как помогали? Понравилось в гостях у бабушки?

Считаю, что данное мероприятие достигло запланированного программного содержания. Дети с самого начала деятельности были активны в выполнении поставленных задач.

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Поэтапная смена деятельности обеспечила стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей данного возраста. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

На протяжении всего времени проведения данного занятия прослеживалась интеграция образовательных областей:

**Социально – коммуникативное развитие:** дети активно взаимодействовали с взрослым и друг другом, заботились и помогали окружающим.

**Речевое развитие:**активизация словаря, побуждала детей к активной речевой деятельности, играли в словесные игры с выполнением соответствующих движений,

читали потешки, отгадывали загадки, отвечали на вопросы.

**Познавательное развитие:**  приняли участие в исследовательской деятельности.

**Художественно – эстетическое развитие:** активно выполняли движения. Участвовали в подпевании колыбельной песни, действуя ритмично под музыку.

**Физическое развитие:** достаточно активно и качественно выполняли пальчиковую и дыхательную гимнастику, упражнение на релаксацию.

Разнообразные виды деятельности обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей.

Считаю, что на протяжении всего мероприятия деятельность носила развивающий характер. Занятие прошло в оптимальном режиме.

У детей сохранялся интерес к игровому замыслу и решению проблемы на протяжении всего мероприятия. Считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемы, чему способствовал сюрпризный момент (получение гостинца от бабушки). Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Дети сами являлись участниками игровых моментов, были активными, что позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

Данная разработка интересна сочетанием фольклора с ИКТ. Речь бабушки-хозяйки с использованием народных пословиц, поговорок, не только обогащает речь детей, но и способствует воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к младшим и старшим членам семьи.

В настоящее время нам не хватает именно такого воспитания в стиле традиций русского народа. На занятии использован авторский материал - стихи для игр-диалогов. Буду очень рада, если моя разработка будет интересна и полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений.

В результате:

У дошколят пробуждается интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим членам семьи. Формируются чувства национального достоинства. Они имеют представление о всех видах фольклора. Объединяются усилия педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре, семейным ценностям.